Favoriser la reconnaissance pédagogique des étudiant-e-s LGBTQI2S+ en enseignement supérieur…

du casse-tête à l'innovation

Julie Christine Cotton, Ph.D., psychoéducatrice
Professeure au Département des sciences de la santé communautaire
Faculté de médecine et des sciences de la santé
Université de Sherbrooke

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Un brin de recherche : les enjeux psychologiques et scolaires des jeunes LGBTQ+
2. Expérimentations de pratiques inclusives
   1. Comme chercheure
   2. Comme professeure

« Enquête exploratoire sur l'accès aux services, les besoins, les enjeux d'insertion (sociale, scolaire, professionnelle) et de santé mentale des personnes trans, non-binaires ou en questionnement identitaire de genre. » (Cotton et al., 2019)

Portrait des personnes participantes (N=198)
Âge moyen **=** 27,9 ans (14 à 68 ans).

Situation	N/198	%
• **En questionnement…**	**30**	**15,2**
• **Prévoit effectuer une transition***	**11**	**5,6**
• **En cours de transition**	**90**	**45,5**
• **Considère la transition complétée**	**19**	**9,6**
• **Ne prévoit pas effectuer une transition**	**14**	**7,1**
• Préfère ne pas répondre	34	17,2

** sociale, légale ou médicale*

Occupation	Fréquence	%
• **Aux études**	**103**	**52**
temps plein	*86*	*43,4*
temps partiel	*17*	*8,6*
• **Au travail**	**108**	**54,5**
temps plein	*65*	*32,8*
temps partiel	*43*	*21,7*
• **Bénévolat**	**26**	**13,1**
temps plein	*5*	*2,5*
temps partiel	*21*	*10,6*
• **En recherche d'emploi**	**17**	**8,6**
• **En réorientation de carrière**	**9**	**4,5**
• **Sans occupation**	**15**	**7,6**

Note. Les participants pouvaient sélectionner plus d'une réponse.

Satisfaction with Life Scale

5 items (n=135)

Satisfaction de vie

- **Congruence élevée**
  - Un score de congruence élevé est associé à une meilleure satisfaction de vie.
- **Transition complétée**
  - Les personnes considérant que leur transition est complétée montrent un score de satisfaction de vie significativement plus élevé que les personnes en questionnement.
- **Démarche de transition légale**
  - Les personnes ayant entrepris au moins une démarche de transition au plan légal montrent un score de satisfaction de vie plus élevé que celles n'en ayant entrepris aucune.

ENJEUX
PSYCHOLOGIQUES

Kessler Psychological Distress Scale

6 items (n=138)

Détresse psychologique

- 63% atteignent ou dépassent le seuil clinique.
- Les personnes en questionnement (surtout sur le fait d'effectuer une transition) semblent vivre plus de détresse comparativement à celles qui ont complété leurs démarches de transition ou qui ne prévoient pas en faire.
- 2 groupes (sur 7) se situent sous le seuil clinique de détresse psychologique:
  - Je considère avoir complété ma transition.
  - Je ne prévois pas effectuer une transition.

N.B. : Meilleure est le sentiment de congruence, moins il y a de détresse psychologique.

ENJEUX
PSYCHOLOGIQUES

Questions fermées

2 items (n=138)

Idéations suicidaires

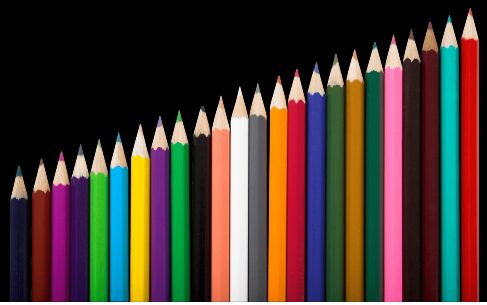
ENJEUX
PSYCHOLOGIQUES

Idées suicidaires (n=164)	**Dernière année**	**30 derniers jours**
En questionnement par rapport à l'identité de genre...	4	1
En questionnement sur le fait de faire une transition...	2	4
Prévoit effectuer une transition...	1	2
En cours de transition...	24	16
Considère la transition complétée...	5	3
Ne prévoit pas effectuer de transition...	2	0

Persévérance scolaire

Affirmation de l'IG en milieu scolaire (n=100)	Fréquence	%
• Aux collègues de classe	41	41%
• Aux membres du personnel scolaire	39	39%

ENJEUX
SCOLAIRES



Persévérance scolaire

ENJEUX
SCOLAIRES

État actuel (n=100)	**Abandon d'études**	**Annulation/ report inscriptions**
En questionnement par rapport à l'identité de genre...	0	0
En questionnement sur le fait de faire une transition...	0	1
Prévoit effectuer une transition...	2	2
En cours de transition…	20	26
Considère la transition complétée...	4	7
Ne prévoit pas effectuer de transition...	0	1

Enjeux scolaires (LGBTQI+)

- Près du tiers (32,1%) des personnes LGBTQ+ craignent pour leur sécurité en milieu scolaire.
- 39,2 % des personnes LGBTQ+ sont inconfortables à l'idée de faire un « coming out » dans le milieu scolaire.
- 39,5 % rapporte un climat scolaire hétérosexiste, intolérant ou hostile aux réalités LGBTQ+.
- Plus du quart (26%) des personnes LGBTQ+ affirment ne pas connaître une personne alliée adulte à l'école.
- Le quart des universitaires trans ou non-binaires ne parviennent pas à accéder à une salle de toilette non genrée.

Blais, Philbert et Chamberland (2018)

EXPÉRIMENTATIONS DE PRATIQUES INCLUSIVES COMME CHERCHEURE

1. Mener des travaux de recherche plus inclusifs.
   - Comités consultatifs et recherche participative communautaire.

2. Rêver de former des chercheu-r-es de demain de la diversité !
   - Un labo de recherche plus inclusif…
     - Embauches (documents, statut de non-étudiant-e…)
     - Encadrement (sans recréer d'expériences négatives liées au genre / enjeux de pouvoir)
     - Soutien versus culture universitaire de performance

3. Investir le transfert des connaissances avec les milieux de l'éducation :
   1. Intervention auprès des jeunes trans et non-binaires en contexte scolaire : repères légaux, déontologiques et éthiques (**Partie 1**). *L'Orientation, 10*(2), 16-20. https://www.orientation.qc.ca/files/Magazine_OCCOQ_aout-2020_Web.pdf
   2. Partie 2 à paraître en ligne en mars 2021.

EXPÉRIMENTATIONS DE PRATIQUES INCLUSIVES COMME PROFESSEURE

- Avoir une approche inclusive transversale d'inclusion dans tout genre de contenu.
  - Introduction des cours (moi + elleux)
  - Vignettes cliniques
  - Questions d'examen
  - PPT (photos)
  - Nom et pronom sur zoom
- Oser l'innovation dans l'envoi de courriels…
  - Tension entre les normes socioculturelles de politesse et l'inclusion
- Développer un guide et des outils d'écriture et de communication pour la communauté universitaire de Sherbrooke
  - Tension entre le souci d'acceptabilité sociale et le désir d'innovation
  - Conflits en fonction des vécus, des perspectives, des approches, des identités, des connaissances…

RÉFÉRENCES

Cotton, J.C., Michaud, A., Le Corff, Y., Martin-Storey, A. et Beauchesne Lévesque, S. (2019) Les soins et servicesofferts aux personnes trans, non-binaires ou enquestionnement identitatire de genre de l'Estrie : états quantitatif et qualitatif de la situation. Résultats présentés au Comité de concertation pour la santé trans en Estrie, Sherbrooke, Canada. 22 novembre 2019.

Cotton, J.C., Supeno, E., Pullen Sansfaçon, A. et Beauchesne Lévesque, S.G. (2020). Intervention auprès des jeunes trans et non-binaires en contexte scolaire : repères légaux, déontologiques et éthiques (partie 1). *L'Orientation*. 10(2). 16-20. https://www.orientation.qc.ca/files/Magazine_OCCOQ_aout-2020_Web.pdf

Cotton, J.C., Supeno, E., Pullen Sansfaçon, A. , Roy, S. et Beauchesne Lévesque, S.G. (2021). Intervention auprès des jeunes trans et non-binaires en contexte scolaire : enjeux de santé mentale et repères éthiques (partie 2). À paraître dans le numéro de février 2021. https://www.orientation.qc.ca/communications/publications/magazine-lorientation

Blais,M., Philbert, M., Chamberland,L et l'équipe de recherche SAVIE-LGBTQ (2018). Rapport de recension des écrits sur les facteurs d'inclusion et d'exclusion des personnes LGBTQ+. Savoir sur l'inclusion et l'exclusion des personne LGTQ (SAVIE-LGBT) , Université du Québec à Montréal.